Istituto d'Istruzione Superiore
*"**Mancini - Tommasi**"*

Istituto d'Istruzione Superiore "Mancini - Tommasi"

Esami di Stato – Anno scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5ª Sez. G

Indirizzo: INDIRIZZO PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

Articolazione: ENOGASTRONOMIA

Approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 27/05/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti il 27/05/2020

FIRMA COORDINATORE

Prof.ssa Amalia Chiappetta

FIRMA DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Graziella Cammalleri

I.I.S. "MANCINI - TOMMASI" - COSENZA -

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO **1.1**DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE PTOF	pag.2 pag.2
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO **2.1** QUADRO ORARIO SETTIMANALE	pag.3 pag.4
3. DESCRIZIONE DEL CONTESTO CLASSE	pag.5
4.INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE E NORMATIVA DI RIFERIMENTO	pag.6
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA **5.1** METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE I-II TRIMESTRE **5.2** METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE SECONDO LE LINEE GUIDA DIRIGENZIALI RIFERITE ALLA DAD (**ALL.8**) **5.3** PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE **5.4** ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (**ALL. 3**)	pag.7 pag.8 pag.9 pag.9 pag.11
6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO FINO AL 5/03/2020 **6.1** ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (**ALL. 5**)	pag.12 pag.14
7. PECUP - PROFILO CULTURALE GENERALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI **7.1** PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DI INDIRIZZO ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA **7.2** PROFILO IN USCITA - **COMPETENZE** DI INDIRIZZO ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA	pag.15 pag.15 pag.15
8 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE 8.1 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI NEL PRIMO E SECONDO TRIMESTRE **8.2** GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI I E II TRIMESTRE **8.3** GRIGLIAPER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA'DI DAD	pag.16 pag.17 pag.18 pag.19
9. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI	pag.20
ALLEGATO 1 – UDA INTERDISCIPLINARI I- II- III TRIMESRE	
ALLEGATO 2 – APPORTO DISCIPLINARE FUNZIONALE ALLE UDA	
ALLEGATO 3 – TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
ALLEGATO 4 - ELENCO CANDIDATI CON ELABORATO ASSEGNATO E TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI	
ALLEGATO 5 -SCHEDA RIASSUNTIVA ORE PCTO (EX ALTERNANZA)	
ALLEGATO 6 - GRIGLIA COLLOQUIO	
ALLEGATO 7 – DOCUMENTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, BES / DSA	
ALLEGATO 8 – SINTESI PRIVACY	
ALLEGATO 9 – LINEE GUIDA DAD DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	
ALLEGATO 10 – ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto, costituito, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico, da due tipologie di scuole, l'alberghiero IPSEOA Mancini e l'Istituto Tecnico Agrario ITA Tommasi, tenta di dare delle risposte concrete e si propone come luogo di istruzione, di strutturazione graduale delle competenze professionali e come "spazio formativo" del libero e autonomo sviluppo della coscienza individuale.
La popolazione scolastica è distribuita tra la sede centrale, in via Consalvo Aragona (centro città), il plesso in via Gravina (centro Storico) e la sede del Tecnico Agrario Tommasi, Via G. Tommasi, n1, con il Convitto annesso che ospita gli allievi provenienti da comuni più distanti e/o non ben collegati con i mezzi di trasporto pubblico, ed offre altresì un servizio di semi-convitto anche ai residenti.

1.1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE (dal PTOF)

Il contesto socio-economico del Mancini-Tommasi è per lo più omogeneo; gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio culturali simili.
Il contesto territoriale è caratterizzato da una realtà piuttosto eterogenea, ma sempre condizionata da forme di svantaggio socio-economico e culturale, soprattutto se ci si confronta con altre aree più avanzate del Paese.
La maggior parte della popolazione studentesca presenta un ***background medio-basso*** e una preparazione scolastica iniziale carente.
La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è, di poco, inferiore al dato regionale ma superiore al dato nel Sud e nelle isole e a quello nazionale.
Il numero significativo di alunni appartenenti a famiglie svantaggiate si traduce in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione all'attività scolastica. La situazione in entrata degli alunni è, mediamente, condizionata da vari fattori:
- aspetti strumentali che risultano di modesto livello;
- deboli motivazioni allo studio;
- stile d'apprendimento poco evidente e non supportato da un produttivo metodo di studio;
- a volte, persistenza di situazioni critiche a livello familiare o socio-affettivo;

A ciò si aggiunge il pendolarismo, che comprime i tempi del lavoro scolastico e disturba in qualche misura i ritmi d'apprendimento.
Dal quadro esemplificativo si deduce che l'Istituto per l'utenza non è solo un'agenzia formativa ed educativa, ma uno spazio d'incontro, di maturazione personale e sociale, di aggregazione di realtà ambientali disomogenee. Si vuole evidenziare la funzione della scuola come servizio complessivo reso all'utenza in un determinato contesto territoriale e in un'ottica culturale ampia.
Tale servizio si incentra sull'educazione, fattore specifico della nostra istituzione, che tanto più è virtuosamente pregnante in ordine a diversi aspetti formativi, tanto più si innerva sul sociale e trae alimento da esso. La dimensione ambientale si riverbera direttamente sul vissuto degli studenti, sulla loro maturazione personale e sulle opportunità professionali. L'intento generalizzato è quello di attuare un curricolo che tenga conto delle identità e del valore "persona" di ciascuno dei nostri studenti, da porre sempre al centro dell'azione educativa. Ciò si potrà attuare, secondo criteri realistici ed operativi all'interno delle aule scolastiche, ma anche in ambienti esterni utilizzati come aule decentrate che diventeranno spazi di apprendimento e di crescita culturale.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il curricolo è strutturato in modo da rispondere ai bisogni di istruzione e formazione professionale degli studenti ed è coerente rispetto all'età e alle caratteristiche psicologiche degli allievi. Il Curricolo è coerente rispetto alle Indicazioni nazionali in materia di riordino degli istituti Tecnici e Professionali. Gli obiettivi e i traguardi di apprendimento vengono definiti per le varie classi e anni di corso e per i diversi indirizzi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il curricolo di istituto. La scuola tiene conto delle peculiarità e delle esigenze dei contesti di riferimento: locali, nazionali, europei, con riferimento ai rapidi mutamenti del mondo del lavoro, per attività di alternanza, stage, tirocini. La scuola ha attivato dipartimenti e ambiti disciplinari. In aggiunta i dipartimenti hanno programmato e realizzato attività comuni e di verifica per classi parallele. I referenti di indirizzo hanno attivato sistemi di organizzazione e controllo della qualità degli interventi, per rendere produttivo, funzionale e coerente, il coordinamento delle attività didattiche. I docenti effettuano una programmazione ad inizio di anno scolastico che costituisce la base su cui lavorare e concordano scelte comuni inerenti i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni nazionali. La revisione di tutto l'impianto di progettazione realizzato e di conseguenza l'analisi delle scelte adottate viene assicurata a fine anno scolastico analizzando e valutando criticamente i risultati raggiunti in funzione della progettazione definita ad inizio anno. Nella scuola si utilizzano modelli unitari per la programmazione, per il documento di classe V; per le attività di recupero e consolidamento; per i consuntivi finali dei docenti e criteri di valutazione comuni. Nell'elaborazione del proprio curricolo, la scuola ha tenuto conto delle Indicazioni Nazionali in materia di riordino degli istituti Tecnici e Professionali per la definizione degli obiettivi specifici di apprendimento nonché del profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Le scelte curricolari rispondono ai bisogni formativi degli allievi e alle aspettative del territorio a vocazione turistica. L'intreccio tra la progettazione didattica e il mondo del lavoro attraverso tirocini, stage e alternanza diventa un'occasione significativa per aiutare lo studente a misurarsi con la realtà. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa pur essendo coerenti con la mission elaborata dal PTOF devono essere meglio programmate. L'utilizzo di prove di valutazione autentica sono state somministrate per tutte le discipline Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel PTOF. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti, come si evince dai verbali delle riunioni realizzate ad inizio anno e in corso d'anno scolastico. I docenti condividono e utilizzano modelli unitari per la programmazione, la valutazione, i consuntivi per disciplina finali, il documento di quinta classe, le attività di recupero e/o consolidamento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze (certificazione delle competenze alla fine del biennio; al termine dei percorsi in Alternanza SL). I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione (griglie per la valutazione delle prove orali, scritte, grafiche, pratiche), definiti in sede di Dipartimenti e inserite nelle programmazioni relative. Le competenze di cittadinanza vengono valutate attraverso la prova di valutazione finale delle UDA interdisciplinari a fine di ogni trimestre.

2.1 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	Ore settimanali
Area comune	
Italiano	4
Storia	2
Inglese	3
Matematica	3
Scienze Motorie e Sportive	2
Area d'indirizzo	
Francese	3
Scienze e cultura dell'alimentazione	3
Diritto e tecniche amministrative	5
Laboratorio dei servizi enogastronomici-settore cucina	4
Laboratorio dei servizi enogastronomici-settore sala e vendita	2
TOTALE ORE	32

3. DESCRIZIONE DEL CONTESTO CLASSE

DESCRIZIONE DEL CONTESTO CLASSE	
Parametri	**Descrizione**
Descrizione	La classe 5 G Enogastronomia è composta da 15 alunni, 10 maschi e 5 femmine, tutti provenienti da un triennio comune ed hanno goduto della continuità didattica per la materia d'indirizzo. La maggior parte degli studenti abita nei comuni dell'hinterland ed ha affrontato, dunque, i conseguenti problemi legati al pendolarismo. Una delle ragazze è di origine straniera.
Eventuali situazioni particolari	All'interno del gruppo classe è presente un'alunna DSA.
Situazione di partenza	Per quanto riferito alla situazione di partenza bisogna rilevare che il Consiglio di classe, nell'ultimo anno del secondo biennio e nel quinto anno ha subito alcune variazioni. Gli allievi non hanno risentito di questi cambiamenti poiché i docenti hanno fatto sempre ricorso all'uso di metodologie flessibili e adattate alla classe, allo scopo di creare un ambiente di apprendimento motivante e per dare modo agli allievi di partecipare al dialogo educativo in modo costruttivo e cooperativo. Nel corso del triennio e, soprattutto, nel corso dell'ultimo anno scolastico gli alunni hanno dimostrato di avere precisi obiettivi professionali, pur con abilità diversificate e profili più alti di alcuni di loro.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Il comportamento degli alunni nel complesso è stato quasi sempre corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, del personale scolastico e nel rapporto interpersonale tra di loro. Alcuni non sono stati sempre costanti nella presenza e nella partecipazione al dialogo educativo, per cui è stato necessario interagire con le famiglie al fine di ottenere una frequenza più assidua e un miglioramento del profitto. Per quanto riguarda l'impegno nello studio e la partecipazione, nella classe si individuano alcuni alunni molto motivati, autonomi nello studio, capaci di un buon metodo di lavoro, sempre curiosi e desiderosi di apprendere, puntuali nelle consegne, altri, invece che hanno dimostrato una minore partecipazione al dialogo educativo, un atteggiamento discontinuo e opportunistico verso lo studio, un impegno incostante e superficiale. Tutti i docenti hanno adattato alle esigenze della classe metodologie e strategie didattiche volte al recupero, al consolidamento ed al potenziamento dei contenuti disciplinari, effettuando anche interventi in itinere e pause didattiche. Nel corso della DAD, attuata a causa dell'emergenza COVID-19, quasi tutti i ragazzi hanno dimostrato grande senso di responsabilità nell'affrontare una situazione nuova per tutti. Sono stati più collaborativi

	con i docenti nell'interazione didattica, a volte propositivi, pur nella enorme difficoltà per alcuni di loro a collegarsi da remoto , per mancanza della strumentazione o per scarsa competenza digitale.
Traguardi raggiunti	I risultati raggiunti in termini di competenze, abilità e conoscenze sono complessivamente soddisfacenti. Naturalmente, i risultati conseguiti variano in relazione alle diverse caratteristiche di apprendimento dei ragazzi, al grado di impegno e al differente livello della situazione di partenza . Mediamente possiedono una conoscenza di base dei contenuti delle diverse discipline e la capacità di svolgere compiti e mansioni nell'ambito del profilo professionale per il quale tutti hanno dimostrato interesse, partecipazione ed impegno. Tutti sono stati coinvolti, in diversa misura, in varie iniziative, volte all'arricchimento formativo e professionale, ma anche culturale, come seminari, convegni, concorsi durante i quali hanno mostrato interesse e partecipazione.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE E NORMATIVA DI RIFERIMENTO

L'I.I.S. "Mancini-Tommasi", da sempre impegnato in azioni che danno centralità alla dimensione umana dello studente ed alla personalizzazione dell'apprendimento, fa della didattica inclusiva un denominatore comune per la sua adattabilità a tutti gli alunni, nessuno escluso.
La definizione di inclusione riconosce, comunque, l'esistenza del rischio di esclusione che il corpo docente dell'I.I.S. "Mancini-Tommasi" s'impegna a prevenire attraverso la trasformazione delle strategie organizzative e del curricolo della scuola.
L'inclusione promossa dal nostro Istituto, rappresenta un modo per valorizzare tutti gli allievi e fornire a ciascuno pari opportunità. Coerentemente con questa visione, l'I.I.S. "Mancini-Tommasi" ha predisposto per l'a.s. in corso non solo un Piano dell'Inclusione atto a valorizzare i diversi stili di apprendimento per gli allievi con BES e DSA o di origine straniera, ma anche strategie didattiche inclusive atte a supportare i bisogni di tutti gli studenti tra cui: attività di alfabetizzazione L2, verifiche e attività programmate, pause didattiche finalizzate al recupero degli apprendimenti e attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.
Attraverso tali azioni si delinea una "presa in carico" di ciascun alunno da parte dei Consigli di classe e dei diversi insegnanti, partendo da un'attenta analisi dei loro bisogni. Solo così è possibile trasformare ogni difficoltà in un'opportunità di crescita per tutti.

ART. 20 – ESAME DEI CANDIDATI CON D.S.A.

La Commissione d'esame, sulla base di quanto previsto dal D.M. n. 5669 12 luglio 2011 di attuazione con Legge 170/2010, considerati gli elementi forniti dal Consiglio di classe, **terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate relative ai candidati con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.), con particolare riferimento alle modalità didattiche e alle forme di valutazione individuate nell'ambito degli specifici percorsi didattici personalizzati (P.D.P.)**.

A tal fine il Consiglio di classe trasmette alla Commissione, come allegato nel documento del 30 maggio, il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), o altra documentazione predisposta ai sensi dell'art.5 del DM n. 5669/11, ed eventualmente, se ritenuto opportuno dal Consiglio di classe stesso, una relazione di presentazione dell'alunno, in cui sia descritto il suo percorso scolastico e

vengano meglio dettagliate le modalità didattiche poste in essere, e che, quindi, il Consiglio di classe propone in questa forma alla Commissione per lo svolgimento dell'Esame di Stato.

Sulla base di tale documentazione, nonché di tutti gli elementi forniti dal Consiglio di classe, **le Commissioni predispongono adeguate modalità di svolgimento della PROVA ORALE**. Nello svolgimento della stessa i candidati con D.S.A. possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari e/o utilizzare gli **strumenti compensativi previsti dal P.D.P. che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno, o comunque che siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame** senza che questo ne pregiudichi la validità. **Tali previsioni trovano attuazione anche per quanto attiene lo svolgimento della PROVA SCRITTA**. Sarà possibile, inoltre, prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno, per tali candidati, lo svolgimento dell'esame, sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio orale.

Nel diploma, in ogni caso, non viene fatta menzione dell'impiego di strumenti compensativi.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Per garantire il passaggio da una didattica tradizionale a una didattica per competenze, il Collegio docenti ha fatto proprie le seguenti indicazioni metodologiche di carattere didattico e organizzativo:

- Saper costruire percorsi di insegnamento/apprendimento efficaci, adeguatamente progettati e rigorosamente valutati;
- Superare una didattica orientata esclusivamente allo sviluppo di conoscenze e creare situazioni di apprendimento diversificate e centrate sullo studente: attività di ricerca, piccoli progetti di difficoltà crescente, compiti di realtà, analisi di casi, risoluzioni di problemi, in contesti nuovi, anche non formali, dove sviluppare capacità logiche, critiche, operative, di osservazione, di problem solving;
- Diversificare la propria proposta didattico-educativa considerando l'utilizzo della flessibilità oraria e delle quote di autonomia;
- Promuovere una progettazione integrata dei contenuti disciplinari e delle aree del curricolo;
- Sperimentare realmente le potenzialità delle tecnologie digitali a supporto di pratiche didattiche innovative.

Il processo di revisione del curricolo che sta interessando la nostra Scuola richiede l'impegno di tutto il corpo docente in un'attività di ricerca-azione che riguarda non solo la scelta dei saperi e contenuti ma anche l'individuazione di obiettivi, materiali didattici, processi, soluzioni metodologiche. Importante è il contributo dei Dipartimenti e determinante è il ruolo del Dirigente Scolastico nella direzione, coordinamento e valorizzazione delle professionalità interne ma anche nella promozione della partecipazione e nel coinvolgimento dell'utenza, delle famiglie, del territorio. Il confronto avviene sul terreno delle esperienze di apprendimento più efficaci, delle scelte didattiche più significative, delle strategie più idonee, con attenzione agli snodi fondamentali del sapere di ogni disciplina. E' necessario, infatti, tenere sempre conto della situazione di partenza di ogni ragazza\o, individuare dei risultati attesi concretamente raggiungibili, praticare dei percorsi disciplinari "alla portata" degli studenti della classe, non disperdere il discente in una vastità di contenuti tale da impedire una visione unitaria e di metodo dei problemi. Il processo di rielaborazione mira a una maggiore coerenza tra traguardi delle competenze, processi di insegnamento/apprendimento e certificazione. Parte dalle mete educative e formative rinvenibili nel Profilo formativo, culturale e professionale (Pecup) e nei documenti nazionali, individua nelle 8 competenze chiave europee, a cui si riconnettono anche le competenze di cittadinanza, il nesso unificante del percorso formativo, adotta per la definizione degli standard formativi, le evidenze e i livelli di qualificazione del life long learning, in coerenza con il sistema EQF. Il lavoro congiunto dei dipartimenti e dei Consigli di Classe deve essere orientato a coniugare la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace; a elaborare, prima che programmi disciplinari, un vero e proprio

piano formativo unitario. La definizione del percorso si avvale delle Rubriche delle competenze che consentono di individuare, per ogni competenza chiave, le evidenze, i saperi essenziali ed i compiti suggeriti per la didattica e si struttura in unità di apprendimento, trimestrali e per classi parallele, interdisciplinari e terminanti con una specifica valutazione; a tal proposito si recepiscono le nuove competenze di cittadinanza, emanate con la nuova "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente" , del 22 maggio 2018, ed il decreto Legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 , sulla "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale" , valido a partire dal corrente anno scolastico e limitatamente alle classi prime. Le unità di apprendimento sviluppate sono finalizzate ai seguenti risultati:

- Sviluppo delle competenze di base;
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza; - Rafforzamento delle competenze trasversali;
- Sviluppo di capacità orientate alla flessibilità e al mutamento in funzione della transizione scuola/lavoro;
- Potenziamento delle competenze linguistiche di settore anche ai fini della mobilità transnazionale;
- Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e formazione ai nuovi linguaggi;
- Valorizzazione delle capacità espressive e artistiche;
- Formazione a metodologie innovative, analisi, diagnosi e soluzione dei problemi;
- Promozione e diffusione della cultura della pace e della cittadinanza "glocale";
- Promozione e diffusione della cultura della sostenibilità ambientale;
- Acquisizione e sviluppo di una cultura attiva dell'imprenditorialità e del lavoro

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE I - II TRIMESTRE

Il Consiglio di Classe della 5G ha preso in considerazione tutti i fattori che intervengono in un processo di apprendimento: insegnanti, compagni, strumenti, relazioni interpersonali e affettive, spazio accogliente, caldo, curato, stile educativo improntato all'ascolto, alla cooperazione, alla fiducia. Le scelte culturali, educative e didattiche che sono state alla base del nostro percorso formativo, hanno inteso guidare gli studenti alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto non solo della sfera cognitiva, ma anche di quella emotiva e relazionale, al fine di valorizzare le intelligenze multiple e i diversi stili di apprendimento, utilizzando specifiche strategie didattiche/educative, tra le quali:

- Relazione di aiuto-inclusione: *volta all'accoglienza, all'ascolto, alla condivisione, allo scambio e al sostegno emotivo;*
- Strutturazione attenta di spazi e tempi, come "*intenzionalità didattica volta a promuovere sollecitare la sicurezza di sé e la conquista dell'autonomia";*
- I Tempi, intesi come generatori di motivazione e di voglia di sperimentare, sono stati strutturati per rispettare i ritmi di apprendimento diversi e consentire a tutti e a ciascuno di "imparare ad imparare", costruire un efficace metodo di studio; sviluppare le proprie competenze in modo consapevole;
- Collaborazione e l'interazione fra pari: per s*timolare il lavoro cooperativo e di gruppo;*
- *Valorizzazione delle differenze*
- Problematizzazione, sperimentazione e ricerca, *nell'ottica della ricerca-azione.*
- Didattica laboratoriale, intesa *come didattica del fare, come* lavoro attivo, cooperativo, personalizzato e di gruppo in cui gli alunni possano" imparare facendo".
- Utilizzo dei vari linguaggi multimediali, *come ambienti di apprendimento*

5.2 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE SECONDO LE LINEE GUIDA DIRIGENZIALI RIFERITE ALLA DAD (ALL.7)

Il Dirigente scolastico, tenuto conto della necessità di rispettare il Regolamento e Privacy 2020 (allegato n.6), stabilisce le Linee Guida per la DAD, in cui vengono proposte le modalità relative alla comunicazione e allo svolgimento della didattica a distanza, da adottare dal 27-04-2020 e per tutto il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Per sviluppare percorsi di apprendimento, in relazione alle proprie discipline, i Docenti hanno adottato i seguenti strumenti digitali:

-Registro elettronico nella sezione "Argomenti della lezione", per registrare le attività in video lezione o da remoto

- "sezione compiti assegnati" del RE, per assegnare, compiti;

- sezione "MATERIALI", del RE, per inserire tutto il materiale necessario n modalità asincrona;

-Piattaforma Collabora per creare lezioni e assegnare compiti

-altre piattaforme per video lezioni e/o classi virtuali, mail docenti/alunni ecc.

Per garantire un'ordinata organizzazione delle attività sincrone e asincrone e una distribuzione opportuna del lavoro richiesto agli studenti è stato adottato, per tutte le classi uno schema – "Palinsesto delle attività", con cadenza settimanale/plurisettimanale per visualizzare la distribuzione del monte ore disciplinare di ciascun docente, tenendo conto dell'orario attualmente in vigore.

5.3 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Cittadinanza e Costituzione è una disciplina di studio introdotta nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado. Si tratta di un insegnamento che, oltre ai temi classici dell'educazione civica, comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato. L'insegnamento - apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole che implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline.

L'obiettivo dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", è finalizzato alla formazione di cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, alla costruzione del senso di legalità e allo sviluppo di un'etica della responsabilità. Tutto ciò si realizza attraverso la facoltà di scegliere e di agire in modo consapevole, nell'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola attraverso il personale coinvolgimento nelle assemblee di classe e nelle assemblee di Istituto, nell'impegno in qualità di rappresentanti di classe, rappresentanti di Istituto e rappresentanti alla Consulta degli studenti.
La valutazione delle attività di Cittadinanza e Costituzione, che ovviamente non è stata espressa attraverso un voto distinto, ha avuto una ricaduta nell'ambito storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse, in quanto, come esplicitato nell'art.10 comma 3 del **DM 741/2017** l**e** attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"**,** dovranno essere prese in considerazione anche per il colloquio d'esame a conclusione del secondo ciclo di istruzione.

Pertanto, il C.d.C., attraverso laboratori di lettura e scrittura, partecipazione a convegni e concorsi, elencati nella tabella successiva, ha consentito agli allievi di partecipare a percorsi di educazione alla cittadinanza attiva ispirati agli articoli più significativi della Costituzione Italiana e alle norme che regolano la vita comunitaria, al fine di consentire agli studenti di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Titolo del percorso	**Periodo**	**Descrizione**
Piano didattico di Cittadinanza e Costituzione classi Quinte.	a.s. 2019-2020	
Celebrazione 30° anniversario Convenzione Internazionale Diritti dei Minori. Convegno/tavola rotonda	Aula Magna di Via Gravina, Cosenza Aula Magna, ITA	20 Novembre 2019
Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne «Ti prendo per la gola…solo così…»	Sede centrale, IPSEOA, Cosenza	25 Novembre 2019
Appuntamento con l'Aereonautica militare	Aula Magna di Via Gravina , Cosenza	19 Febbraio 2020

Report Attività Integrative di Cittadinanza e Costituzione

PERIODO	EVENTO	ATTIVITA'	DOCENTE REFERENTE
20 Novembre 2019	Celebrazione 30° Anniversario della **Convenzione Internazionale dei Diritti dei Minori**	Tavola Rotonda	prof.ssa Zinno Maria
25 Novembre 2019	*Giornata Internazionale* ***contro la Violenza sulle Donne***	Riflessioni guidate sul tema e produzione di testi scritti da parte degli alunni	prof.ssa Mangone Alba
27 Gennaio 2020	Celebrazione Giornata della **Memoria**	Ricerca e studio di fonti storiche sulla Shoah	prof.ssa Valentini Francesca
07 Febbraio 2020	Giornata Nazionale **Contro il Bullismo** e **il Cyberbullismo**	Riflessioni guidate sul tema e produzione di testi scritti da parte degli alunni	prof.ssa Mangone Alba
20 Febbraio2020	**La Lotta contro le Mafie**	Partecipazione a rappresentazione teatrale **" Cosa Losca",** sul tema della	prof.ssa Mangone Alba

		Lotta alle Mafie	

Gli argomenti svolti sono:

Che cos'è una Costituzione

Quando è nata la Costituzione Italiana

Caratteri fondamentali della Costituzione italiana

Com'è suddiviso il testo della nostra Costituzione

Forma di Stato e forma di governo stabilite dalla Costituzione

Le libertà fondamentali garantite dalla Costituzione

Doveri "inderogabili" del cittadino

Proprietà privata e libertà economica nella Costituzione

Cosa deve fare lo Stato, secondo la Costituzione, per promuovere l'uguaglianza

Lavoro e Costituzione

Cosa deve fare lo Stato, secondo la Costituzione, per promuovere l'uguaglianza

Organi dello Stato e rispettive funzioni

Costituzione e decentramento

COVOD19 e Costituzione

5.4 ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO DURANTE L' ANNO SCOLASTICO 2019- 2020

- Giovanni Verga: Da Vita dei campi, La lupa; Da Mastro don Gesualdo: La morte di Gesualdo;
- Gabriele D'Annunzio: Da Alcyone, La pioggia nel pineto.
- Giovanni Pascoli : Da Myricae, XAgosto.
- Giosué Carducci: Da Rime nuove, Traversando la Maremma toscana.
- Luigi Pirandello: Da l'Umorismo, Il sentimento del contrario; Da Uno ,nessuno, centomila, Il naso di Moscarda
- Giuseppe Ungaretti: Da Il porto sepolto, Veglia, Fratelli.
- Umberto Saba: Da il Canzoniere, La capra.
- Eugenio Montale: Da Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato
- Primo Levi: Considerate se questo è un uomo

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO FINO AL 5/03/2020

Il progetto d'Istituto per le Competenze trasversali per l'orientamento, si sviluppa all'interno del curricolo scolastico ed è componente strutturale della formazione offerta, al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento dei nostri studenti, arricchire le competenze tecnico-professionali, sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore operativo prescelto. Il progetto ha previsto una pluralità di percorsi, individuati sulla base dei vari indirizzi e il collegamento tra la multidisciplinarietà formativa in aula e l'esperienza pratica educativa e formativa in azienda. Il collegamento scuola-lavoro è fortemente garantito dall'appartenenza dell'Istituzione scolastica ad apposite reti. L'IIS Mancini Tommasi è stato individuato come Polo Tecnico professionale di Filiera e in tale veste ha stipulato convezioni con soggetti della filiera formativa e produttiva costruendo partenariati stabili ed efficaci. Ai sensi dell'articolo 1, comma 2, del d.lgs. 77/2005, l'attuazione dei percorsi è avvenuta sulla base di apposite convenzioni, attivate con una platea di soggetti (c.d. strutture ospitanti), rappresentati da: · Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza; Enti privati operanti anche nel terzo settore; Ordini professionali. Gli obiettivi formativi sono stati coerenti rispetto alle nuove competenze richieste in relazione all'evoluzione delle filiere professionali e al PECUP dello studente, che assegna grande rilevanza alle competenze trasversali, alla capacità di individuare e collaborare attivamente alla soluzione di problemi e di prendere decisioni nei processi produttivi e di servizio, nonché di assumere la responsabilità dei risultati raggiunti: · Consolidare e integrare le competenze degli allievi acquisendo abilità e tecniche specifiche, attraverso laboratori specialistici e stage aziendali, valorizzando al meglio le potenzialità personali e stimolando apprendimenti informali e non formali;

· Favorire e promuovere la formazione specialistica di figure professionali rafforzando il ruolo centrale assunto dall'istruzione e formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società calabrese nonché il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro;

· Rafforzare le competenze trasversali degli allievi: promuovere senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo, implementare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, favorire la motivazione allo studio, sapersi orientare nel mondo del lavoro, avere consapevolezza della relationship e dei caratteri della leadership nel lavoro in team, acquisire una visione flessibile e adattabile. Il percorso PCTO, integrato con l'esperienza di tirocinio curriculare in contesti lavorativi, si è prefissato le seguenti finalità:

- orientative/informative
- orientative all'apprendimento organizzato dell'azienda e della filiera di riferimento
- orientative/formative, acquisire/potenziare competenze di base e professionalizzanti riferite allo specifico ambito occupazionale

Propedeutico all'inserimento lavorativo è stato lo svolgimento dei corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla sicurezza alimentare (HACCP), che la Scuola ha garantito a tutti gli allievi tramite proprie risorse.

I consigli di classe, nella convinzione che il PCTO è una metodologia ad alto contenuto formativo, in contesti diversi da quello scolastico e che la progettazione, per essere efficace, deve tener conto delle aspettative e dei fabbisogni emersi, hanno dato la possibilità agli studenti di seguire percorsi diversi tra quelli proposti nell'ambito del loro indirizzo specifico di studio, da integrare con l'attività di stage presso aziende ristorative e alberghiere del territorio regionale ed extraregionale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO		
Titolo del percorso	**Periodo**	**Ore**
Progetto: "La Mia Prima Esperienza di Lavoro" – *integrazione tra esperienza scolastica, esperienza assistita in azienda e stage curriculare in contesti lavorativi.* *Percorso: "La cucina mediterranea "* Il percorso realizzato è inerente alla offerta curriculare afferente al profilo. L'interesse dell'Istituto si è focalizzato sui **"nuovi turismi**", alternativi al turismo di massa e su un concetto di **agricoltura sostenibile,** rappresentativi di orientamenti legati alla tradizione e al rispetto della identità culturale dei luoghi, ma anche alle innovazioni tecnologiche, alla sperimentazione e ricerca, nei rispettivi settori di appartenenza. Le attività si sono caratterizzate per l'attenzione posta alla ristorazione tipica di qualità, a un modello di accoglienza sostenibile e rispettosa delle risorse ambientali e socio-culturali del territorio, alla difesa e tutela del territorio e delle sue eccellenze, ai processi innovativi come quello della "filiera corta", alla fase della pre-produzione (attenzione alle materie prime) piuttosto che alla post-produzione (packaging, marketing). Elementi comuni ai percorsi: - Formazione all'esterno sulla sicurezza e Haccp; - learning by doing all'interno dell'azienda scolastica: azienda agraria; ristorante didattico, bar didattico; - stage curriculare - formazione d'aula: didattica professionalizzante, orientamento alla transizione scuola lavoro; attività metacognitiva	Articolazione del percorso: <u>Novembre-Gennaio:</u> 1. Fase **preparatoria** di orientamento informativo/formativo e inserimento in azienda*;* apprendimento assistito dell'organizzazione aziendale e della filiera di riferimento; osservazione e interazione in azienda; didattica al rientro; verifica valutazione <u>Febbraio- Aprile:</u> 2. Fase di **permanenza nei settori aziendali** individuati tramite un confronto sinergico e continuo tra tutor aziendale e tutor scolastico che hanno pianificano, verificato e valutato il percorso dello studente; orientamento professionalizzante; attività d'aula. <u>Maggio – Giugno</u> **3**. Debriefing: Analisi e valutazione dell'esperienza; questionario di autovalutazione, diario di bordo.	**Terzo anno**: il monte ore complessivo per ciascun allievo ha oscillato dalle 3**0 ore per l'ITA alle 50 ore, per l'IPSEOA**, tra formazione e apprendimento assistito in azienda **Quarto anno**: prosecuzione dei percorsi alternando attività operative all'interno delle aziende convenzionate con l'istituzione scolastica ad attività di orientamento professionalizzante con partner esterni e docenti interni, per un monte ore complessivo per ciascun allievo che ha oscillato dalle **100 ore per l'ITA alle 120 ore, per l'IPSEOA;** **Quinto anno**: orientamento informativo/ formativo alla transizione scuola lavoro; completamento dei percorsi; feed-back sull'esperienza vissuta; formazione a distanza sulla ricerca attiva del lavoro; preparazione al colloquio; verifica e valutazione, per un monte ore complessivo che ha oscillato dalle **20 ore per l'ITA alle 40 ore per l'IPSEOA** Certificazione finale riassuntiva delle competenze acquisite

6.1 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO A.S. 2019-2020			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LOCALITA'	TEMPI
Visita guidata	Sagra dell'Uva e del Vino "Sapori d'autunno"	Donnici(Cs)	11-12-13 Ottobre2019
Progetti e Manifestazioni culturali	3° Global Strike For Future	Cosenza	27 Settembre 2020
	Giornata mondiale dell'alimentazione Convegno dal titolo"Mangiare meglio per stare bene…tutto l'anno".	Sede Via Gravina	16 Ottobre 2019
	Mostra «Il cibo nell'arte di tuti tempi Iniziativa EXPO 2019	Chiostro di San Domenico,Cs	16ottobre 2019
	Mostra «Il cibo nell'arte di tuti tempi	Chiostro di San Domenico,Cs	16ottobre 2019
	Coffèe breack	Unical, Cs	24ottobre 2019
	Coffèe breack	Enoteca regionale	25 Ottobre 2019
	Turismo, Paesaggio e Beni Culturali-Prospettive di tutela, valorizz. e sviluppo sostenibile	Salone degli specchi e Sala Nova –Provincia-CS	25 Ottobre 2019
	Turismo, Paesaggio e Beni Culturali-Prospettive di tutela, valorizz. e sviluppo sostenibile	Teatro Rendano	25 Ottobre 2019
	Light lunch	Enoteca regionale	25 Ottobre 2019
	Cena sociale	Enoteca regionale	25 Ottobre 2019
	Coffèe breack	Biblioteca nazionale	26 Ottobre 2019
	Progetto "La scuola a cinema"	Cinema Citrigno, Cosenza	Ottobre-Febbraio 2019-2020
Incontri con esperti	Convegno «Sapori tipici» Degustazione -Enoteca	Sala nuova-Provincia	14 Novembre 2019
	Accademia Italiana di Cucina Convegno «Il gusto della cultura»	Aula Magna di Via Gravina	20 Novembre 2019
	Celebrazione 30° anniversario Convenzione Internazionale Diritti dei Minori. Convegno/tavola rotonda	Aula Magna di Via Gravina, Cosenza Aula Mgna, ITA	20 Novembre 2019
	Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne «Ti prendo per la gola….solo così…»	Sede centrale, IPSEOA,Cosenza	25 Novembre 2019
Orientamento in uscita	Orientamento in uscita Salone dello studente	Reggio Calabria	22 Ottobre 2019
	Appuntamento con l'Aereonautica militare	Aula Magna di Via Gravina , Cosenza	19 Febbraio 2020

7. PECUP - PROFILO CULTURALE GENERALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

L'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. L'identità dell'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici.

Il profilo generale è orientato e declinato nell'articolazione "Enogastronomia", nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita" e in quello di "Accoglienza turistica" con alcune discipline presenti, come filo conduttore, in tutte le aree di indirizzo delle articolazioni, seppure con un monte ore annuale di lezioni differenziato rispetto alla professionalità specifica sviluppata.

7.1 PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DI INDIRIZZO ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA

Nell'articolazione "**Enogastronomia"** gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità; di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

7.2 PROFILO IN USCITA - COMPETENZE DI INDIRIZZO ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nella relativa articolazione "**Enogastronomia"** conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:
-Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
-Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.
- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.

- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- Identificare attrezzature e utensili di uso comune; provvedere alle corrette operazioni di funzionamento ordinario delle attrezzature.
- Utilizzare le principali tecniche di base nella produzione gastronomica di cucina e di pasticceria; presentare i piatti nel rispetto delle regole tecniche
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con gli altri operatori.
- Programmare e gestire le diverse attività specifiche del settore enogastronomico: riconoscere e applicare le regole fondamentali di comportamento professionale.

8 . VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La verifica dell'apprendimento non è stato un momento episodico, ma è stata parte integrante del processo di insegnamento - apprendimento. In questa prospettiva la verifica - valutazione ha assunto diverse funzioni, secondo i diversi momenti del processo formativo.

I Docenti hanno messo in atto:

- La verifica - valutazione diagnostica, all'inizio dell'anno, attraverso prove d'ingresso, per rilevare i livelli di partenza degli alunni; essa ha costituito la base di una programmazione realistica.

- La verifica - valutazione formativa in itinere, per cogliere i livelli di apprendimento dei singoli; essa costituisce uno strumento di verifica sull'efficacia delle procedure seguite e consente di attuare strategie di recupero e di rivedere il processo in corso. Per questo tipo di verifica si sono utilizzati strumenti quali test, veloci indagini orali, esercitazioni, questionari.

- La verifica - valutazione sommativa, conclusiva e finale per ciascun UDA del I II trimestre, per rilevare l'acquisizione delle competenze di riferimento.

Per quanto concerne la valutazione DAD è stato indispensabile e utile la valutazione di tipo formativo/sommativo con assegnazione e restituzione dei compiti tramite le piattaforme utilizzate. (verifiche formative, test, consegna di elaborati progettuali, compito di realtà, ecc.).
Le verifiche orali, comunicate in anticipo agli alunni, si sono svolte in videoconferenza e in presenza del gruppo classe.

8.1 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI NEL PRIMO E SECONDO TRIMESTRE

MATERIA ATTIVITÀ	Italiano	Storia	Francese	Inglese	Matematica	DTA	**Sc. E Cult. Alim.**	**Lab. Dei serv. Enogastronomici/Sala**	Sc. Motorie	Religione
Questionari	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Analisi di testo /di casi	X	X					X			
Tipologie I Prova Esame di Stato	X									
Tipologie II Prova Esame di Stato	X									
Verifiche orali e scritte	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problemi ed esercizi					X	X	X			
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dibattiti guidati	X	X				X	X			
Prove strutturate/ semistrutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI I E II TRIMESTRE

TABELLA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI			
LIVELLI DI VALUTAZIONE IN DECIMI	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**COMPETENZE**
Insufficiente 4	Mancanza di conoscenze essenziali	L'alunno ha insufficiente capacità di decodifica del messaggio proposto ed espressione linguisticamente carente, con errori più o meno gravi e ripetuti e lessico elementare.	L'alunno non ha conseguito le competenze programmate nel processo di apprendimento.
Mediocre **5**	Conoscenze lacunose e frammentarie	L'alunno applica le conoscenze minime.	L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze
Sufficiente **6**	Conoscenze limitate ai contenuti essenziali	L'alunno applica le conoscenze di base.	L'alunno ha raggiunto competenze di base.
Discreto **7**	Conoscenze corrette con terminologia specifiche	L'alunno 1. sa decodificare il messaggio 2. applica pertinentemente le conoscenze acquisite.	L'alunno 1. mostra una discreta autonomia di apprendimento. 2. sa orientarsi nel discorso utilizzando in modo adeguato le proprie conoscenze.
Buono **8**	Conoscenze complete e organiche	L'alunno 1. sa individuare con precisione i modelli cognitivi /concettuali di riferimento 2. mostra scioltezza nei vari registri linguistici di ambito.	L'alunno 1. è capace di gestire e rielaborare in modo personale i percorsi di apprendimento. 2. analizza in maniera completa e coerente. 3. stabilisce opportuni coordinamenti pluridisciplinari.
Ottimo **9**	Conoscenze approfondite e complete con collegamenti efficaci tra i vari ambiti disciplinari	L'alunno possiede ottime capacità di comprensione 1. analizza e sintetizza 2. coglie analogie e differenze stabilisce collegamenti in modo originale.	Competenze complete e approfondite con rielaborazione autonoma
Eccellente **10**	Conoscenze approfondite e arricchite da contributi culturali personalizzati	L'alunno mostra eccellenti competenze di analisi, sintesi e valutazione che applica ai vari ambiti disciplinari, di cui trasferisce e collega le conoscenze apprese con piena autonomia ed originalità.	Competenze avanzate. L'alunno arricchisce con riflessioni personali e originali sugli argomenti proposti, mostrando di sapersi orientare anche in situazioni complesse.

8.3 GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ANDAMENTO DIDATTICO E DISCIPLINARE A DISTANZA - I.I.S. MANCINI TOMMASI

Nome PLESSO

CLASSE | SEZIONE | DOCENTE

MATERIA | A.S. 2019 - 2020 | TRIMESTRE terzo

	B) Dimensione produttiva:							
	ESECUZIONE DELLE CONSEGNE e METODO DI STUDIO				QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO (competenza) e RIFLESSIVITA'			
Alunni	ordinata, precisa e argomentata / sistematico (10-9)	ordinata e precisa / efficace (8-7)	essenziale e regolare / valido (6)	incerta e approssimata/ da consolidare (5-4)	elevato / profonda (10-9)	apprezzabile / appropriata (8-7)	Adeguato / idonea (6)	modesto / superficiale (5-4)
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

Legenda Giudizio sintetico: Media dei voti < 5 Insufficiente 5 ≤ M < 6 Mediocre M = 6 Sufficiente 6 < M ≤ 7 Discreto 7 < M ≤ 8 Buono 8 < M ≤ 9 Ottimo 9 < M ≤ 10 Eccellente

PROSPETTO RIASSUNTIVO

INDICATORI						
ASSIDUITA'	RELAZIONE	ESECUZIONE	COMPETENZE	Punteggio Complessivo	Media	Giudizio Sintetico
MEDIA DELLA CLASSE						

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ANDAMENTO DIDATTICO E DISCIPLINARE A DISTANZA - I.I.S. MANCINI TOMMASI

Nome PLESSO

CLASSE | SEZIONE | DOCENTE

MATERIA | A.S. 2019 - 2020 | TRIMESTRE terzo

	A) Dimensione partecipativa:							
	ASSIDUITA' e INTERESSE nelle attività sincrone (video/audiolezioni/chat) e alle attività asincrone (mail, registrazioni video ed audio)				(CAPACITA' DI) RELAZIONE NELLE ATTIVITA'			
Alunni	Lodevole / Spiccato (10-9)	Puntuale / Crescente (8-7)	Costante / Continuo (6)	Occasionale / limitato (5-4)	Responsabile e Rispettosa / Costruttivo (10-9)	Attiva / Collaborativo (8-7)	Corretta / Disponibile (6)	Saltuaria / Selettivo (5-4)
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

9. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

Dopo aver ratificato i voti dello scrutinio finale ed aver individuato la media di ogni alunno e la corrispondente banda di riferimento, (D.P.R. del 23 Luglio 1998, n°323 art.11 comma 2, modificato dal D.M.99 del 16 dicembre 2009), il credito scolastico, espresso in numero intero, nell'ambito delle bande di oscillazione, indicate dalla tabella C dell' allegato A dell'O.M.n.10 del 16 maggio 2020 , terrà in considerazione, oltre la media M dei voti, anche, la frequenza al corso di PCTO, frequenza regolare attività in presenza, partecipazione al dialogo educativo in presenza e in DAD impegno nella consegna degli elaborati, partecipazione ad attività didattiche integrative presenti nel PTOF, ed eventuali crediti formativi, relativi ad attività pertinenti al curricolo.

TABELLA C - ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO PER LA CLASSE QUINTA IN SEDE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE QUINTA
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	PTOF CONSULTABILE SUL SITO O AGLI ATTI IN FORMATO CARTACEO
2.	VERBALE DELLO SCRUTINIO FINALE
3.	FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI
4.	FASCICOLO PERSONALE PER ALUNNI DISABILI E DSA/BES

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE V SEZ. G INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA ANNO SCOLASTICO 2019/2020		
Il Dirigente Scolastico	Prof.ssa Graziella Cammalleri	
Il Coordinatore di classe	Prof.ssa Amalia Chiappetta	
Disciplina	Cognome	Nome
Religione	Imbrogno	Divina Anna
Lingua e letteratura italiana Storia	Chiappetta	Amalia
Lingua inglese	Guarnieri	Ester
Lingua francese	Giuliani	Marina
Matematica	Pangallo	Luciana
Scienza dell'alimentazione	Nitti	Giovanna
Diritto	Caruso	Paolo
Laboratorio servizi Enogastronomia Cucina	Fabbricatore	Carmelo
Laboratorio servizi Sala e Vendita	Arlia	Alfredo
Scienze motorie	Donnici	Angela